Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии
Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Педагогика

Для направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профиль **«История и география»**
Уровеньбакалавриата
Форма обучения - очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ к.п.н., доцент Е.Б. Никулина
(место работы) (занимаемая должность)(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 9 от «20» апреля 2026 г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доцент Е.Б. Никулина

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля) ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цельдисциплины «Педагогика» -развитие у обучающихся личностных качеств,а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ОПОП ВО, Примерной ОПОП ВО и прикладными вопросами педагогики.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности педагогики в аспекте её функций, теоретического содержания и практики реализации;
- познакомить обучающихся с основными явлениями педагогики и средствами их целенаправленного развития в интересах общества и личности;
- систематизировать фундаментальные знания озакономерностях и принципах педагогики;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика»относится кмодулю «Психолого-педагогический» (Б1.О.04.02) ОПОП ВО подготовки по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями).Данная дисциплина тесно связана с курсами «Психология», «Педагогическая риторика». Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, рассматриваются вопросы деятельности педагога, в том числе в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- особенности методики педагогики в аспекте её теории и практики реализации;
- особенностипедагогического сопровожденияпроцессов развития личности и обеспечения качества образовательного процесса;

уметь:

- применять современные средства педагогики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- анализировать проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- системой представлений о теории и практике организации учебно-воспитательного процесса;
- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями целей и задач образования в современных условиях.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
Контактная работа (всего)	**138**	**1**	**2**	**3**	**4**
В том числе:					
Лекции	**52**		**18**	**18**	**16**
Практические занятия (ПЗ):	**86**		**18**	**36**	**32**
в т.ч. практическая подготовка					
в т.ч. интерактивные	**35**		**10**	**15**	**10**
Самостоятельная работа (всего)	**114**		**36**	**54**	**24**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**		**зач**	**зач**	**экз**
Общая трудоемкость часы	**288**		**72**	**108**	**108**
зачетные единицы	**8**		**2**	**3**	**4**

Занятия по курсу **«Педагогика»**проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности обучающихся, активизирует их самостоятельную работу. На практических занятиях обучающиеся осваивают умения применять современные средства педагогики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, анализировать проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия/практ.подготовка		
1.	Введение в педагогическую деятельность	**2**	**10**	**6**	**18**
2.	Общие основы педагогики	**8**	**10**	**18**	**36**
3.	Теория обучения и воспитания	**8**	**16**	**12**	**36**
4.	История педагогики и образования	**8**	**10**	**12**	**36**
5.	Социальная педагогика	**8**	**10**	**12**	**36**
6.	Педагогические технологии	**8**	**10**	**12**	**36**
7.	Управление образовательными системами	**8**	**10**	**12**	**36**
8.	Нормативно-правовое обеспечение образования	**2**	**10**	**6**	**18**
Итого		**52**	**86**	**114**	**252**
		138			
Экзамен		**36**			
Итого		**288**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1.	Введение в педагогическую	Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессионально-личностное

	деятельность	становление и развитие педагога.Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной деятельности педагога.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.Методы и логика научного исследования Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Педагогический процесс как целостность. Методологическая культура педагога.
3.	Теория обучения и воспитания	Общая характеристика процессов обучения и воспитания, их логика. Закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций. Целостность учебной деятельности. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские педагогические системы. Инновационные образовательные процессы. Содержание, средства, методы и формы учебно-воспитательного процесса. Педагогические системы. Урочная и внеурочная формы учебно-воспитательного процесса, особенности совместной деятельности учителя и ученика на основных этапах урока. Педагогическая система, особенности ее проектирования и реализации. Авторские школы. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС): характеристика основных направлений реализации. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Базовые теории воспитания и развития личности. Способы и формы развития УУД: особенности развития личностных, метапредметных, предметных УУД.
4.	История педагогики и образования	История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание и школа в Античном МиреСредиземноморья. Воспитание и школа в эпоху Средневековья. Развитие гуманистической педагогики в истории Российской культурыVI–начала XX вв.

		Зарубежная школа и педагогика в Новое и Новейшее Время. Развитие гуманистической традиции в истории советской педагогики (1917–конец XX вв.). Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса.
5.	Социальная педагогика	Социализация как контекст социального воспитания. Социальное воспитание. Принципы, содержание, методика социального воспитания. Воспитательные организации.Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Школа, семья, группа сверстников как фактор социализации,ее объект и субъект.
6.	Педагогические технологии	Педагогические технологии и мастерство учителя. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности. Содержание и особенности применения современных образовательных технологий.
7.	Управление образовательными системами	Понятие управления и педагогического менеджмента его объект и субъект. Государственно-общественная система управления педагогическими системами. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников образования. Основные квалификационные категории, показатели оценки.
8.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Нормативно-правовые и организационные основы

		деятельности образовательных учреждений. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Введение в педагогическую деятельность	**18**	**УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-6, ПК-2**	**6**
Общие основы педагогики	**36**		
Теория обучения и воспитания	**36**		
История педагогики и образования	**36**		
Социальная педагогика	**36**		
Педагогические технологии	**36**		
Управление образовательными системами	**36**		
Нормативно-правовое обеспечение образования	**18**		
Экзамен	**36**		
Итого	**288/8**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)	Объем, конт.часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме	
Лекционное	Введение в педагогическую деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, лекция-презентация.	2	**5**
Практическое		Решение ситуационных задач, самостоятельная индивидуальная и групповая работа с источниками, диспуты.	10	

СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	6	
Лекционное	Общие основы педагогики	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	8	**4**
Практическое		Решение ситуационных задач, самостоятельная индивидуальная и групповая работа с источниками, диспуты.	10	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	18	
Лекционное	Теория обучения и воспитания	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	8	**6**
Практическое		Решение ситуационных задач, групповое взаимодействие, диспуты, подготовка сообщений.	16	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	12	
Лекционное	История педагогики и образования	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	8	**4**
Практическое		Решение ситуационных задач, диспуты, групповое взаимодействие, подготовка сообщений	10	

СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	12	
Лекционное	Социальная педагогика	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	8	**4**
Практическое		групповое взаимодействие, подготовка сообщений	10	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	12	
Лекционное	Педагогические технологии	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	8	**6**
Практическое		решение ситуационных задач, групповое взаимодействие	10	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	12	
Лекционное	Управление образовательными системами	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	8	**6**
Практическое		решение ситуационных задач, групповое взаимодействие	10	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	12	
Лекционное	Нормативно-	Проблемное	2	

	правовое обеспечение	изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.		
Практическое		решение ситуационных задач, групповое взаимодействие	10	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	6	
Итого			**252**	**35**
Экзамен			**36**	
Итого			**288**	

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработатьматрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и практических занятий.Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень.Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянное, систематическое обучение использованию данных методов работы.

Вузовская лекция– главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель-формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися и самими обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность– главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся требуют учета индивидуального стиля в осуществлении учебной

деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающихся.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включают:

- написание реферата-обзора; эссе.
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Подготовка реферата.

Реферат - это научная работаобучающегося, поэтому тема должна обязательно заключать в себе проблему. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и, в обязательном порядке, с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной. Она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы (по согласованию с преподавателем).

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из следующих основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Отработка пропущенных занятий*:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины (модуля) должны быть отработаны обучающимися до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимися всех

практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Обучающимся с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки:

Практические занятия

Практическое занятие 1. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

1. Характеристика системы допрофессиональной, профессиональной и послепрофессиональной подготовки.
2. Самообразование педагога.
3. Интернет-ресурсы профессионального роста педагога.

Практическое занятие 2. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной деятельности педагога.

1. Характеристика ФГОС по направлению «Педагогическое образование».
2. Характеристика стандарта «Педагог».

Практическое занятие 3. Формирование готовности педагога к педагогической деятельности.

1. Сущность готовности педагога к педагогической деятельности.
2. Структура готовности педагога к педагогической деятельности.
3. Диагностика и самодиагностика уровня сформированности готовности к педагогической деятельности.
4. Средства повышения готовности к профессионально-педагогической деятельности.

Практическое занятие 4. Педагогика как наука.

1. Особенности научного познания действительности.
2. Объект и предмет педагогической науки.
3. Специфика педагогической науки, ее научно-теоретическая и нормативная (регулятивная) функции.
4. Особенности средств и результатов научного познания.
5. Основные задачи: вскрытие закономерностей, изучение и обобщение педагогического опыта, разработка новых средств и форм образования и управления и управления системой образования, внедрение результатов исследования в практику.

Практическое занятие 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

1. Наследование культуры, социализации подрастающих поколений и развития личности как условие развития общества.
2. Образование как педагогический процесс: сущность и содержание.
3. Подходы к определению содержания образования.
4. Факторы развития образования: противоречия (внешние - между обогащением культуры и возможностями ее наследования и т.п.; внутренние - между способами представления информации и способами ее усвоения в учебном процессе и т.д.; объективные – между активнодеятельной природой ребенка и ограниченными возможностями ее реализации в учебном процессе и др.; субъективные – между известным и познаваемым) и исторически складывающимся общественным идеалом личности. Основные этапы развития образования.

Практическое занятие 6. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.

1. Методологические характеристики научного исследования.
2. Формулировка и разработка проблемы исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Формулировка темы.
5. Цели и задачи исследования.
6. Актуальность исследования.
7. Методологические требования к формулировке гипотезы научного исследования, ее обязательные составляющие.
8. Представление научной новизны и практического значения исследования.

Практическое занятие 7. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

1. Характеристика понятия функции обучения.
2. Образовательная функция. Основные качества знаний и умений учащихся. Общие и специальные умения и навыки.
3. Развивающая функция, «развивающее обучение»: основные точки зрения насвязь обучения и развития.
4. Воспитательная функция. Факторы воспитания в процессе обучения. Условия реализации воспитательных функций процесса обучения. Взаимовлияние обучения и воспитания, основные точки зрения.

Практическое занятие 8. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

1. Основные теории построения и концепции содержания образования: как педагогически адаптированное содержание наук, как состав определенных знаний, умений, навыков, как педагогически адаптированное содержание социального опыта.
2. Основные компоненты социального опыта, составляющие содержание образования, их взаимосвязь.

3. Источники и факторы формирования содержания школьного образования, основания его отбора.
4. Критерии отбора содержания школьного образования.

Практическое занятие 9. Средства и формы обучения.

1. Общая характеристика средств обучения. Идеальные и материальные средства обучения, их состав.
2. Место средств обучения в реализации информационной и управляющей функций учителя.
3. Особенности средств общения в обучении. Речь учителя в общении, основные составляющие ее.
4. Средства учебной деятельности, функции материальных и идеальных средств.
5. Классификация форм обучения. Отличие от методов обучения. Матрица разнообразия форм и методов обучения.

Практическое занятие 10. Анализ современных дидактических концепций.

1. Основные направления развития современных дидактических теорий.
2. Ассоциативная теория обучения.
3. Теория проблемного обучения.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Теория учебной деятельности, ее основоположники, основные положения.

Практическое занятие 11. Методы обучения.

1. Признаки метода обучения, их отражение в определении.
2. Подходы к классификации.
3. Классификация по источнику знаний, характеристика основных методов.
4. Содержание деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения.
5. Выбор методов обучения.

Практическое занятие 12. Возникновение воспитательного процесса.

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Концепции генезиса первобытного воспитания.
3. Появление организованных форм воспитания.
4. Общее и особенное в генезисе воспитания и школы.
5. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока."Дома табличек" в Древней Месопотамии.
6. Школа в Древнем Египте.
7. Воспитание и школа в Древней Индии.
8. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

Практическое занятие 13. Воспитание и школа в Античном Мире Средиземноморья.

1. Воспитание и школа в Древней Греции.
2. Философы Древней Греции о воспитании.
3. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма.
4. Воспитание и школа в Древнем Риме.

Практическое занятие 14. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.

1. Воспитание и школа в Византии.
2. Воспитание и школа на Средневековом Востоке.
3. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья.
4. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.

Практическое занятие 15. Социальное воспитание.

1. Понятие социального воспитания.
2. Задачи социального воспитания.Роль образования.
3. Организация социального воспитания, образования и индивидуальной помощи.
4. Основные факторысоциального воспитания.

Практическое занятие 16. Принципы, содержание, методика социального воспитания.

1. Принципы: природосообразности, народности, гуманности, социальной ответственности.
2. Методы социального воспитания, его основные группы: организации деятельности, её стимулирования, контроля и самоконтроля, формирования сознания, самовоспитания.

Практическое занятие 17. Воспитательные организации.

1. Роль школы в процессе социализации.
2. Общие характеристики эффективности коллективной деятельности.
3. Механизм влияния социально-психологического климата на социализацию личности.

Практическое занятие 18. Воспитательные организации.

1. Семья как ведущий институт социализации.
2. Особенности развития современной семьи.Основные функции семьи.
3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.
4. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

Практическое занятие 19. Педагогические технологии и мастерство учителя

1. Сущность педагогической технологии и педагогического проектирования.
2. Педагогическое мастерство.
3. Педагогическая техника.

4. Сущность и специфика педагогической задачи
5. Типы педагогических задач, элементы структуры, этапы их решения.
6. Компоненты педагогического мастерства.
7. Планирование как результат проектирования педагогического процесса.

Практическое занятие 20. Технология конструирования педагогического процесса.

1. Особенности технологии конструирования педагогического процесса.
2. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.

Практическое занятие 21. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

1. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя.
2. Понятие о технологии педагогического общения.
3. Этапы решения коммуникативной задачи.
4. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
5. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
6. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Практическое занятие 22. Основные функции педагогического управления.

1. Педагогический анализ, его виды, содержание и основные объекты.
2. Целеполагание. и планирование, их виды и основные требования к содержанию.
3. Организация, ее цели, содержание и формы.
4. Внутришкольный контроль и регулирование, виды, формы, методы.

Практическое занятие 23. Принципы управления педагогическими системами.

1. Демократизация и гуманизация управления.
2.Системность и целостность.
3. Рациональное сочетание централизации и децентрализации.
4. Единство единоначалия и коллегиальности.
5. Объективность и полнота информации.

Практическое занятие24. Школа как педагогическая система и объект управления.

1. Роль управления в деятельности школы.
2. Функциональные и структурные компоненты системы.
3. Системообразующие факторы.
4. Социально-педагогические и временные условия.

Практическое занятие 25. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

1. Школа как организующий центр взаимодействия школы, семьи и общественности.

2. Педагогический коллектив.
3. Семья как специфическая педагогическая система, формы и методы работы учителей и классного руководителя с родителями.

Практическое занятие 26. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

1. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
3. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
4. Основные положенияЗакона РФ "Об образовании".Положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных образовательных учрежденийМинистерства образования РФот 26 июня 2000 г.

Практическое занятие 27. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

1. Содержание основных положений:Положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных образовательных учреждений; Временное положение о государственных общеобразовательных учебных заведениях Российской Федерации; Типовое положение об общеобразовательном учреждении; Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Практическое занятие 28. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция ООН «О правах ребёнка» от 20 ноября 1989 г.

1. Международное образовательное законодательство.
2. Конвенция о правах ребенка.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы для самопроверки.

1 семестр

1. Общая характеристика педагогической профессии
2. Профессиональная деятельность и личность педагога
3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Педагогика как наука, ее объект и предмет
6. Категории педагогики
7. Взаимосвязь педагогической науки и практики
8. Понятие методологии педагогической науки
9. Отличие научной и практической педагогической деятельности по объектам,

средствам и результатам

10. Связь педагогики с другими науками.

3 семестр

1. Воспитательная система: понятие, структура, этапы развития, особенности решения задач.
2. Воспитательные системы вальдорфских школ.
3. Воспитательная система школ глобального образования.
4. Воспитательная система "справедливое сообщество". Воспитательная система
5. общей заботы (авт. И.П. Иванов).
6. Воспитательная система школы "Диалог культур".
7. Воспитательная система "Школа-парк"
8. Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы ("Школа воспитания", "Школа-комплекс").
9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
10. Планирование работы классного руководителя.
11. Воспитание патриотизма и интернационализма.
12. История педагогики и образования как область научного знания.
13. Воспитание в первобытном обществе.
14. Культура и образование в Древней Месопотамии.
15. Школа и воспитание в Древнем Египте.
16. Школьное образование в Древней Индии.
17. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.
18. Воспитание и школа в Древней Греции.
19. Воспитание и образование в эпоху эллинизма.
20. Воспитание и школа в Древнем Риме.
21. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху средневековья

4 семестр

1. Целеполагание. и планирование как функция внутришкольного управления, их виды и основные требования к содержанию.
2. Функция организации в управлении школой, ее цели, содержание и формы.
3. Контроль и регулирование как функция внутришкольного управления, его виды, формы, методы.
4. Принципы управления педагогическими системами.
5. Службы управления деятельностью школы.
6. Управленческая культура руководителя.
7. Инновационные процессы в образовании.
8. Повышение квалификации учителя и методическая работа: задачи, сроки, содержание, формы.
9. Аттестация, ее цели, уровни, сроки.
10. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
11. Правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности.
12. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Список рекомендованной литературы для самостоятельной работы обучающихся

1. Сластёнин В.А., Педагогика: Учебное пособие для студпед вузов./ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2010.
2. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2009.

8.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплины.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1 *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489095 (дата обращения: 17.03.2022).

2 Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 17.03.2022).

3 *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489404 (дата обращения: 17.03.2022).

4 Сластёнин В.А., Педагогика: Учебное пособие для студпед вузов./ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2010.

3. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2009.

б) дополнительная литература

1. Болотин И.С. Проблемы качества образования в условиях инновационной экономики [Текст] / Под ред. Болотина И.С, Сорокина Н.Д. -М.: Социально - гуманитарные знания. - 2009. - 375 с.

2. Гершунский Б.С. Философско-методологические основания стратегии развития образования в России. [Текст] / Под ред. Гуршунского Б.С. - М.: ИТП и МИО РАО, 2005 - 289 с.
3. Правительство российской федерации.Национальная Доктрина образования в Российской Федерации
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.Распоряжение Правительства РФ № 1662-р от 17 ноября 2008 г.
5. Национальная Доктрина образования в Российской Федерациина период до 2025 года.Распоряжение ПравительстваРоссийской Федерации№ 751 от 4 октября 2000 г.
6. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 163-р. от 7 февраля 2011 г.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных

технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.